

绛 县 教 育 局

绛县教育局 关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的实施方案

根据运城市教育局《关于转发〈山西省推进幼小科学衔接工作方案〉的通知》（运教基函〔2021〕96号）文件要求，为推进我县幼儿园与小学科学有效衔接，特制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循儿童身心发展规律和教育规律，深化基础教育课程改革。坚持儿童为本、双向衔接、系统推进、规范管理的基本原则。建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高教育质量，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

（二）主要目标

全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为更加科学，幼小协同的有

效机制基本建立，科学衔接的教育生态基本形成。

二、重点任务

（一）改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，建立幼小协同合作机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动双向衔接。

（二）改变过度重视知识准备，超标教学、超前学习的状况，规范学校和校外培训机构的教育教学行为，合理做好入学准备和入学适应，做好科学衔接。

（三）改变衔接机制不健全的状况，建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制，整合多方资源，实现有效衔接。

三、主要举措

（一）成立绛县幼儿园与小学科学衔接工作领导小组

组长：李海龙 绛县教育工委书记 绛县教育局党组书记、局长

副组长：王天玉 绛县教育工委副书记、党组成员

成员：幼教股、教研室负责人

各试点园（校）负责人

领导小组下设办公室，办公室主任由王天玉（兼）任，成员由

幼教股、教研室负责人、各试点园（校）负责人组成，负责将幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容，统筹各方资源，提供经费支持，协同推动幼小科学衔接。

（二）坚持双向衔接。用好《幼儿园入学准备教育指导要点》《小学入学适应教育指导要点》，紧扣重点任务，强化衔接意识，健全衔接机制，加大综合治理，推动双向衔接。指导幼儿园坚持科学保教，做好入学准备教育，严禁提前教授小学内容。坚持小学“零起点”教学，指导小学将入学适应教育纳入一年级教育教学计划，推动教育教学方式与幼儿园教育相衔接。

（三）持续深化治理。联合卫生健康、市场监管等相关单位对校外培训机构、小学、幼儿园开展专项治理。不得开展面向学龄前儿童的线上培训，严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类（含外语）培训。不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构。坚决查处小学非零起点教学或以考试、测试、面试等任何形式筛选生源的行为。幼儿园不得提前教授小学课程内容，不得布置读写算家庭作业，不得设学前班。及时了解掌握幼儿园大班流失情况、原因和去向，并根据有关线索，严肃查处接收学前儿童违规开展培训的培训机

构。设置专门举报监督电话和信箱，自觉接受家长和社会监督。

（四）联合教研培训。加强教研指导，将幼小衔接纳入教研内容和工作计划，对小学校长教师、幼儿园园长教师进行幼小衔接全员培训，有针对性地加大对农村园（校）、民办园（校）的指导力度，保障基层幼儿园去小学化和小学“零起点”教学落到实处。建立联合教研制度，组织小学、幼儿园建立学习共同体，教师结对共同参与“幼小衔接”教研活动，互相了解教学方式、课程设置等差异。建立机制鼓励区域间幼小衔接教研成果的交流与分享。

四、实施步骤

2021年秋季学期启动试点。围绕统筹推进幼儿园入学准备和小学入学适应教育，积极开展幼小衔接试点工作，分层推进，逐步推广。确定试点小学和试点幼儿园，指导各实验园（校）制定具体实施方案，明确试点任务、工作步骤、保障措施和推进机制。

2022年秋季学期全面推行。在研究分析入学准备和入学适应教育成效，梳理总结试点工作经验的基础上，全面推行入学准备和入学适应教育，建立幼小协同的合作机制，加强在课程、教

学、管理和教研等方面的研究合作。

2023年底前健全完善政策机制。系统总结实践经验成果，完善幼小衔接政策举措，健全工作机制，加强幼儿园和小学深度合作，提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性，健全联合教研制度，加强业务指导，及时研究解决教师在幼小衔接实践中的困惑问题。

五、 组织实施

（一）加强组织领导。提高政治站位，加强组织领导，认真学习领会教育部《指导意见》和山西省《工作方案》，结合自身实际制定具体实施方案，将幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容，统筹各方资源，建立工作机制，提供经费支持。

（二）做好试点工作。确定2所试点园（校）（绛县第一实验幼儿园——绛县第一实验小学、绛县第二实验幼儿园——绛县第三实验小学），由县局成立幼小衔接专家组，对试点幼儿园和小学提供专业指导，有序推动区域幼小衔接工作，将幼小衔接纳入课程改革内容，作为深化小学教育教学改革和区域推进课程游戏化的重点任务，确保幼小衔接工作取得实效。

（三）重视宣传引导。加大社会宣传力度，利用多种媒体

宣传科学做好幼小衔接的重要意义和有效途径，及时总结推广典型案例和经验做法。健全家园校共育机制，树立科学导向，引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为，支持和参与幼小衔接工作，形成良好的家庭教育和社会氛围，多方协同推动幼小衔接。

附件：教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见



附件

教育部关于大力推进幼儿园与小学 科学衔接的指导意见

教基〔2021〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻党的十九届五中全会“建设高质量教育体系”的要求，落实党中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，推进幼儿园与小学科学有效衔接，现提出如下指导意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循儿童身心发展规律和教育规律，深化基础教育课程改革，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高教育质量，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

（二）基本原则

坚持儿童为本。关注儿童发展的连续性，尊重儿童的原有经验和发展差异；关注儿童发展的整体性，帮助儿童做好身心全面准备和适应；关注儿童发展的可持续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。

坚持双向衔接。强化衔接意识，幼儿园与小学协同合作，科学做好入学准备和入学适应，促进儿童顺利过渡。

坚持系统推进。整合多方教育资源，行政、教科研、幼儿园和小学统筹联动，家园校共育，形成合力。

坚持规范管理。建立动态监管机制，加大治理力度，纠正和扭转校外培训机构、幼儿园和小学违背儿童身心发展规律的做法和行为。

（三）主要目标

全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变，幼小协同的有效机制基本建立，科学衔接的教育生态基本形成。

二、重点任务

（一）改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，建立幼小协同合作机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动双向衔接。

(二) 改变过度重视知识准备，超标教学、超前学习的状况，规范学校和校外培训机构的教育教学行为，合理做好入学准备和入学适应，做好科学衔接。

(三) 改变衔接机制不健全的状况，建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制，整合多方资源，实现有效衔接。

三、主要举措

(一) 幼儿园做好入学准备教育。幼儿园要贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》，促进幼儿身心全面和谐发展，为入学做好基本素质准备，为终身发展奠定良好基础。要进一步引导教师树立科学衔接的理念，大班下学期要有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。要防止和纠正把小学的环境、教育内容和教育方式简单搬到幼儿园的错误做法。

(二) 小学实施入学适应教育。小学要强化衔接意识，将入学适应教育作为深化义务教育课程教学改革的重要任务，纳入一年级教育教学计划，教育教学方式与幼儿园教育相衔接。国家修订义务教育课程标准，调整一年级课程安排，合理安排内容梯度，减缓教学进度。小学将一年级上学期设置为入学适应期，重点实施入学适应教育，地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动，确保课时安排。改革一年级教育教学方式，

国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，强化儿童的探究性、体验式学习。要切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象，坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

（三）建立联合教研制度。各级教研部门要把幼小衔接作为教研工作的重要内容，纳入年度教研计划，推动建立幼小学段互通、内容融合的联合教研制度。教研人员要深入幼儿园和小学，根据实践需要确定研究专题，指导区域教研和园（校）本教研活动，总结推广好做法好经验。鼓励学区内小学和幼儿园建立学习共同体，加强教师在儿童发展、课程、教学、管理等方面的研究交流，及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。

（四）完善家园校共育机制。幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴，建立有效的家园校协同沟通机制，引导家长与幼儿园和小学积极配合，共同做好衔接工作。要及时了解家长在入学准备和入学适应方面的困惑问题及意见建议，积极宣传国家和地方的有关政策要求，宣传展示幼小双向衔接的科学理念和做法，帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害，缓解家长的压力和焦虑，营造良好的家庭教育氛围，积极配合幼儿园和小学做好衔接。

（五）加大综合治理力度。各级教育部门要会同有关部门持续加大对校外培训机构、小学、幼儿园违反教育规律行为的治理力度，开展专项治理。

落实国家有关规定，校外培训机构不得对学前儿童违规进行培训。小学严格执行免试就近入学，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据，坚持按课程标准零起点教学。幼儿园满足需要的地方，小学不得举办学前班。幼儿园不得提前教授小学课程内容，不得布置读写算家庭作业，不得设学前班，幼儿园出现大班幼儿流失的情况，应及时了解原因和去向，并向当地教育部门报告。教育部门应根据有关线索，对接收学前儿童违规开展培训的校外培训机构进行严肃查处并列入黑名单，将黑名单信息纳入全国信用信息共享平台，按有关规定实施联合惩戒。对办学行为严重违规的幼儿园和小学，追究校长、园长和有关教师的责任。

四、进度安排

（一）精心部署，试点先行。省级教育行政部门统筹推进幼儿园入学准备和小学入学适应教育，制订推进幼小科学衔接攻坚行动实施方案，遴选实验区和试点园（校），实验区制订具体实施方案，2021年5月底前完成。地方各级教研部门建立联合教研制度，先行组织开展教师培训。试点园（校）建立深度合作机制，试点园探索实施入学准备活动，试点校同步研究入学适应活动，2021年秋季学期开始实施。

（二）总结经验，全面铺开。在研究分析入学准备和入学适应教育成效，梳理总结试点工作经验的基础上，2022年秋季学期开始，各省（区、市）

全面推行入学准备和入学适应教育,建立幼小协同的合作机制,加强在课程、教学、管理和教研等方面的研究合作。

(三)完善政策,健全机制。在系统总结本地区实践经验成果基础上,地方各级教育行政部门完善幼小衔接政策举措,健全工作机制,加强幼儿园和小学深度合作,提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性,健全联合教研制度,加强业务指导,及时研究解决教师在幼小衔接实践中的困惑问题,2023年底前完成。

五、组织实施

(一)加强组织领导。幼小衔接是一项系统工程,各级教育部门要充分认识做好幼小衔接工作的重要意义,研究制订本地幼小科学衔接具体实施方案,切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容,统筹各方资源,提供经费支持,确保幼小衔接工作取得实效。

(二)设立幼小衔接实验区。各省(区、市)要以县(区)为单位确立一批幼小衔接实验区,遴选确定一批试点小学和幼儿园,先行试点,分层推进。省级教育行政部门要成立省级专家组,遴选具有儿童发展研究基础、幼儿园教育改革和义务教育课程教学改革经验的专家,指导县级教育行政部门做好具体试点方案,对试点幼儿园和小学提供专业指导。

(三) 建立工作推进机制。教育行政部门要加强统筹协调，整合专业资源，发挥教研部门和专家在指导教育教学实践、促进教师专业成长等方面的作用，加强幼小衔接科学研究。健全科学的评价机制，将入学准备和入学适应纳入幼儿园和义务教育质量评估的重要内容，对成绩突出的学校和教师给予表彰奖励，并作为学校评优评先和教师职称晋升的重要依据。

(四) 加强宣传引导。各地要加大社会宣传力度，利用多种媒体宣传科学做好幼小衔接的重要意义和有效途径，及时总结推广典型案例和经验做法，树立科学导向，引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为，支持和参与幼小衔接工作，形成良好的社会氛围。

附件：1. [幼儿园入学准备教育指导要点](#)

2. [小学入学适应教育指导要点](#)

幼儿园入学准备教育指导要点

3—6岁是为幼儿后继学习和终身发展奠基的重要阶段，也是为幼儿做好入学准备的关键阶段。帮助幼儿科学做好入学准备教育，是幼儿园教育的重要内容。幼儿园应深入贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》，充分尊重幼儿身心发展规律和特点，实施科学的保育教育，同时将入学准备教育有机渗透于幼儿园三年保育教育工作的全过程，帮助幼儿做好身心各方面准备，实现从幼儿园到小学的顺利过渡。

《幼儿园入学准备教育指导要点》（以下简称《幼儿园指导要点》）以促进幼儿身心全面准备为目标，围绕幼儿入学所需的关键素质，提出身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面的内容，每个内容由发展目标、具体表现和教育建议三部分组成。发展目标部分明确了与幼儿入学准备关系最密切的关键方面；具体表现部分提出了对幼儿实现入学准备的合理期望；教育建议部分明确了发展目标的价值，列举了有效帮助幼儿做好入学准备的一些教育途径和方法。

实施《幼儿园指导要点》要把握好以下几个方面。

1.全面准备。幼儿入学准备教育要以促进幼儿身心全面和谐发展为目标，注重身心准备、生活准备、社会准备和学习准备几

方面的有机融合和渗透，不应片面追求某一方面或几方面的准备，更不应用小学知识技能的提前学习和强化训练替代全面准备。

2.把握重点。入学准备教育是一个循序渐进的过程，幼儿园应从小班开始逐步培养幼儿健康的体魄、积极的态度和良好的习惯等身心基本素质。同时，应根据大班幼儿即将进入小学的特殊需要，围绕社会交往、自我调控、规则意识、专注坚持等进入小学所需的关键素质，提出科学有效的途径和方法，实施有针对性的入学准备教育。

3.尊重规律。幼儿园应充分理解和尊重幼儿学习方式和特点，把入学准备教育目标和内容要求融入幼儿园游戏活动和一日生活，支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验等方式积累经验，逐步做好身心各方面的准备。

一、身心准备

发展目标	具体表现	教育建议
1.向往入学	<p>1.初步了解小学，对小学生活充满期待。</p> <p>2.希望成为一名小学生，愿意为入学做准备</p>	<p>对小学生活充满向往，有上小学的愿望，是幼儿开启小学学习生活的情感动力，也是重要的入学心理准备。</p> <p>1.建立积极的入学期待。发现每个幼儿对小学学习生活的兴趣点，多从正面引导，减少幼儿对小学学习生活的压力和负面感受。如：组织幼儿讨论、分享对小学的认识、期待和担心，通过同伴的交流和老师的针对性引导，强化入学期待，缓解入学焦虑。</p> <p>2.帮助幼儿初步了解小学生活。大班下学期，通过参观小学，与小学生面对面交流、体验小学课堂等方式，帮助幼儿初步了解小学的学习生活</p>
2.情绪良好	<p>1.能经常保持积极、稳定的情绪。</p> <p>2.遇到困难</p>	<p>保持良好的情绪状态，具备一定的情绪调控能力，有助于幼儿积极适应小学新的环境和人际关系。</p> <p>1.帮助幼儿获得积极的情绪体验。成人经常保持良好的情绪状态，感染和影响幼儿。以欣赏、接纳的态度对待幼儿，对幼儿的合理需求给予及时、有效的回应。避免因成人的不当做法给幼儿带来</p>

	<p>和不开心的事情，不乱发脾气，不迁怒于他人</p>	<p>负面情绪，如：在集体面前比较幼儿之间的长处和不足、大声呵斥幼儿、总是表扬别的孩子已经学会了什么等等。</p> <p>2.帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪。成人用适宜的方式表达情绪，以平和的心态处理不愉快的事情，为幼儿作出榜样。选择能给幼儿带来情绪情感体验的故事、角色扮演活动等，引导幼儿恰当表达消极情绪，学习积极应对和化解的方法。如：发现幼儿不高兴时，接纳他的消极情绪，在他平静后主动、耐心地听他讲述不开心的事情和原因</p>
<p>3.喜欢运动</p>	<p>1.积极参加多种形式的户外活动。 2.能连续参加体育活动半小时以上</p>	<p>喜欢运动，初步养成良好的运动习惯有利于幼儿增强体质，保持充沛精力和良好情绪，少生病、少缺勤。</p> <p>1.鼓励幼儿积极参加户外活动。充分保证幼儿每天的户外游戏和体育活动时间。提供方便、灵活多样的体育活动材料，开展多种形式的游戏和体育活动。鼓励、支持幼儿选择自己喜欢的活动。</p> <p>2.发展大肌肉动作。根据大班幼儿运动能力发展特点和个体差异，适当增加运动量和运动强度，提高动作的协调性和灵活性，增强力量和提高耐力。鼓励幼儿坚持锻炼，不叫苦、不怕累。</p>
<p>4.动作协调</p>	<p>1.手部动作协调，能使用简</p>	

	<p>单的工具和材料</p>	<p>3.锻炼精细动作。在日常生活和游戏中鼓励幼儿学会正确、熟练地扣扣子、系鞋带、使用筷子；提供画笔、剪刀、小型积塑等工具和材料，支持幼儿进行画、剪、折、撕、粘、拼等各种活动，锻炼手部小肌肉动作</p>
--	----------------	--

二、生活准备

发展目标	具体表现	教育建议
<p>1.生活习惯</p>	<p>1.保持规律作息，坚持早睡早起、睡眠充足。</p> <p>2.保持良好的个人卫生，有自觉洗手的习惯，有保护视力的意识</p>	<p>良好的生活和卫生习惯有利于幼儿较快适应小学的作息和生活。</p> <p>1.逐步调整一日作息。在充分保证幼儿自主游戏时间的前提下，大班下学期适当延长单次集体活动的时间，适当减少午睡时间。家长应配合幼儿园调整作息安排，提醒幼儿早睡早起、按时入园；同时以身作则，以规律作息的习惯影响幼儿。</p> <p>2.帮助幼儿养成良好的卫生习惯。成人在日常生活中注重引导幼儿养成自觉洗手的习惯。不在光线过强或过暗的环境中读写画。</p>

		连续使用电脑、手机等电子产品的时间不超过 15 分钟
2.生活自理	<p>1.能按需喝水、如厕、增减衣服。</p> <p>2.坚持自己的事情自己做，能分类整理和保管好自己的物品。</p> <p>3.有初步的时间观念，做事不拖沓</p>	<p>较强的生活自理能力有助于幼儿做好入学后学习和生活的自我管理和服务，增强独立性和自信心。</p> <p>1.指导幼儿做好个人生活管理。大班下学期，适当减少一日生活中的统一安排，帮助幼儿逐步学会根据自己的需要喝水、如厕，根据天气变化和活动需要增减衣物。</p> <p>2.引导幼儿学会分类整理和存放个人物品。幼儿园和家庭都应提供存放幼儿个人物品的设施设备，引导幼儿逐步学会分类整理和收纳衣物、图书、玩具、学习用品等。</p> <p>3.引导幼儿逐步树立时间观念。通过多种方式，引导幼儿在日常生活和游戏中感受时间，学会按时作息，养成守时、不拖沓的好习惯</p>
3.安全防护	<p>1.能自觉遵守基本的安全规则和交通规则，有自我保护的意</p>	<p>较强的自我保护意识和能力有助于幼儿适应新环境，避免发生危险和伤害。</p> <p>1.增强幼儿自我保护的意识和能力。关注幼儿自我保护意识和能力发展的个体差异，引导幼儿了解校园、社区、交通等环境中的</p>

	<p>识。</p> <p>2.知道基本的安全知识，遇到危险会求助</p>	<p>安全要求，学会保护自己。如：在陌生环境中，学会注意设备设施、人群聚集等情况带来的不安全因素。</p> <p>2.指导幼儿学会求救的方法。指导幼儿在遇到危险时，能提供必要的信息，选择有效的求助方法，如：知道向成人求助或拨打求救电话</p>
<p>4.参与劳动</p>	<p>1.能主动承担并完成分餐、清洁、整理等班级劳动。</p> <p>2.能做一些力所能及的家务劳动</p>	<p>参与劳动有助于培养幼儿良好的劳动习惯，提高幼儿的自理能力和动手能力，增强自信心，培养初步的责任感。</p> <p>1.引导幼儿承担适当的劳动任务。和幼儿一起制定班级劳动计划，鼓励幼儿自主确定任务分工并有计划地完成。教师要关注他们完成任务的情况，及时予以鼓励和指导。</p> <p>2.鼓励幼儿参与力所能及的家务劳动。如：摆放碗筷、餐后整理餐桌、洗碗、扫地、扔垃圾等，并指导他们学习正确的方法。家长以身作则，分工做好家务劳动。</p> <p>3.引导幼儿尊重身边的劳动者，珍惜劳动成果。帮助幼儿了解父母及老师、食堂厨师、幼儿园保安等的工作特点，讨论他们付出的劳动给自己带来的服务和便利，学会尊重和珍惜他人的劳动成果</p>

三、社会准备

发展目标	具体表现	教育建议
1.交往合作	<p>1.能和同伴友好相处，乐于结交新朋友。</p> <p>2.能与同伴分工合作共同完成任务，遇到困难互帮互助，发生冲突时尝试协商解决。</p> <p>3.能主动向老师表达自己的想法和需求</p>	<p>良好的交往和合作能力有利于幼儿入学后结交新朋友、认识新老师，逐步适应小学新的人际关系。</p> <p>1.扩展幼儿的交往范围。鼓励幼儿和不同年龄的伙伴、成人交往，认识新伙伴。如：组织跨班级、跨年龄的游戏活动，创设自由交往的机会，丰富交往经验。</p> <p>2.丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。鼓励幼儿认真倾听同伴的想法和建议，当意见不一致时说明理由，学习协商解决问题，达成一致。同伴遇到困难时，鼓励幼儿提供力所能及的帮助。遇到冲突时，指导幼儿尝试用协商、交换、轮流、合作等方法解决，不争抢，不欺负同伴。</p> <p>3.营造宽容接纳的师幼交往氛围。用尊重、接纳的态度与幼儿交流，鼓励他们表达自己的想法和需求，不用对错简单评价，肯定积极想法，满足合理需求</p>

<p>2.诚实守信</p>	<p>1.能遵守游戏和日常生活中的规则。</p> <p>2.知道要做诚实的人，说话算数</p>	<p>具有一定的规则意识、自觉遵守各项活动规则，有利于幼儿入学后积极遵守小学的班规、校规，赢得同伴、老师的接纳和认可，较快融入新集体。</p> <p>1.增强规则意识，提高自觉守规的能力。在日常生活和游戏中培养规则意识，引导幼儿与同伴讨论制定游戏、班级活动规则并自觉遵守。大班下学期，指导幼儿遵守集体活动的基本规则，做到举手提问、轮流发言，别人讲话时认真倾听、不随意打断等等。</p> <p>2.培养诚实守信的品质。对幼儿诚实和守信的行为及时予以肯定。发现幼儿说谎、说话不算数时不要简单批评和惩罚，要耐心了解原因，积极引导，帮助幼儿做到知错就改</p>
<p>3.任务意识</p>	<p>1.理解老师的任务要求，能向家长清晰地转述并主动去做。</p> <p>2.能自觉、</p>	<p>具备任务意识和执行任务的能力，有助于幼儿适应小学学习生活的要求，逐步做到独立完成各项学习任务。</p> <p>1.强化任务意识。大班下学期，有意识地布置一些与入学准备相关的任务，如：准备明天要带的玩具材料和学习用品、每天自己整理小书包等，为适应小学生活做准备。</p> <p>2.培养独立完成任务的能力。成人要创造条件，通过持续性的</p>

	独立完成老师安排的任务	任务安排，鼓励、支持幼儿独立完成任务。教师不宜将任务直接布置给家长
4.热爱集体	<p>1.喜爱自己的班级和幼儿园。</p> <p>2.愿意为集体出主意、想办法、做事情。</p> <p>3.初步形成爱家乡、爱祖国的情感</p>	<p>对集体的热爱有助于幼儿适应班级和学校的环境，初步建立对集体、家乡和祖国的归属感和认同感。</p> <p>1.培养集体荣誉感。营造温暖的集体氛围，创造条件和机会，鼓励、支持幼儿为班级和幼儿园的集体活动定计划、做准备并积极参与。如：和幼儿共同策划，开展节庆、参观、运动会、主题游戏等多种活动，帮助他们在参与活动的同时体验成就感、荣誉感。</p> <p>2.激发爱家乡、爱祖国的情感。以生动有趣的形式开展爱家乡、爱祖国的教育，如：参观博物馆、科技馆等当地文化场馆，帮助幼儿感受与体验家乡和祖国的发展变化；鼓励幼儿结合节假日外出旅行等经历，分享自己家乡的风光名胜、风物人情、特色美食等；结合升旗活动，向幼儿介绍国旗、国歌</p>

四、学习准备

发展目标	具体表现	教育建议
1.好奇好问	1.对身边的新事物感兴趣，有好奇心和探究欲。 2.喜欢刨根问底，乐于动手动脑	<p>好奇心是终身学习的原动力。呵护幼儿的好奇心，尊重幼儿好问的天性，有助于幼儿对周围世界保持持续的探究欲望，不怕困难，积极主动学习。</p> <p>1.保护幼儿的好奇心和主动性。 接纳、鼓励幼儿对新事物的观察、提问等探究行为，避免简单打断或否定幼儿的奇思妙想。如：把幼儿有浓厚兴趣的问题作为集体讨论的话题，鼓励幼儿分享自己的发现和观点，支持他们进一步的探究想法和行动。</p> <p>2.支持幼儿持续的探究行为。 分析幼儿在探究活动中可能获得的发展，提供充足的时间、丰富的材料支持幼儿持续、深入进行探究，寻找问题的答案</p>
2.学习习惯	1.能专注地做事，分心时能在成人提醒下调整注意	<p>专注力、坚持性、计划性等学习习惯的养成，有助于幼儿入学后更好胜任新的学习任务，且受益终生。</p> <p>1.支持幼儿专注持续地完成任务。大班下学期，有意识地增加需要一定专注力和坚持性才能完成的游戏和活动，保证幼儿有</p>

	<p>力。</p> <p>2.能坚持做完一件事，遇到困难不放弃。</p> <p>3.乐于独立思考并敢于表达。</p> <p>4.做事有一定的计划性</p>	<p>充足的活动时间能够专注地完成任任务。对需要多次探索的活动，要提供足够的时间和空间，鼓励支持幼儿持续完成，避免因活动频繁转换干扰幼儿专注做事。</p> <p>2.鼓励幼儿独立思考。为幼儿提供充分的时间思考、讨论和表达自己的观点，接纳幼儿不同的想法。鼓励幼儿积极补充同伴的观点，并说明理由；对别人的观点有不同意见时敢于大胆提出质疑并陈述自己的观点。</p> <p>3.引导幼儿有计划地做事。在一日活动开始前向幼儿介绍当天的活动安排，鼓励他们说一说自己的活动计划，和幼儿一起回顾他们的计划和完成情况，分析原因并调整。鼓励幼儿尝试有计划地安排自己的活动，如尝试安排周末的活动或日程安排</p>
<p>3.学习兴趣</p>	<p>1.对大自然和身边的事物有广泛的兴趣，努力寻找答案。</p> <p>2.喜欢阅读，乐</p>	<p>兴趣是最好的老师，让幼儿喜欢学习、爱上学习，具备一定的学习能力比学到多少知识更重要。幼儿具有浓厚的学习兴趣和基础学习能力有助于入学后适应不同学科新知识、新技能的学习，更加主动、持久、投入地学习。</p> <p>1.为幼儿提供广泛接触自然和社会的机会。经常带领幼儿接</p>

	<p>于和他人一起看书讲故事，遇到问题经常通过图书寻找答案。</p> <p>3.对生活情境中的文字符号感兴趣，愿意用图画、符号等方式记录自己的想法和发现。</p> <p>4.愿意用数学的方法尝试解决生活和游戏中的问题，体验解决问题的乐趣</p>	<p>触大自然，参加一些有意义的活动，帮助幼儿开拓视野，积累丰富的感性经验，培养广泛的兴趣。</p> <p>2.培养幼儿的倾听和表达能力。组织幼儿围绕生活和游戏中感兴趣的事情进行讨论，分享自己的发现以及探究的过程、方法。教师应给予充分的时间，鼓励和引导幼儿表达，接纳幼儿不同的想法，不轻易打断幼儿讲话。对注意力不集中或不持久的幼儿，通过适当的方式吸引他们参与到活动中来。鼓励幼儿听不懂时要主动提问，对幼儿的提问及时予以回应。坚持每天和幼儿聊一聊，说一说今天做的事情或看过的书等，帮助幼儿学习按照一定的顺序、比较完整地进行讲述。</p> <p>3.培养幼儿的阅读兴趣和能力。根据幼儿的阅读兴趣和活动需要提供和更换图画书，并给予幼儿充足的阅读时间。鼓励幼儿自主阅读，保护他们对符号、文字的兴趣和敏感性。经常和幼儿一起讨论书中内容，加深他们的阅读兴趣和理解，鼓励幼儿根据情节、图书画面对故事结果进行预测或续编、创编故事；通过绘画、手工、搭建、表演等方式再现故事情节、人物关系，促进幼</p>
<p>4.学习能力</p>	<p>1.在集体情境中能认真听并能听</p>	

	<p>懂他人说话，有疑问时能主动提问。</p> <p>2.能较清楚地讲述一件事情。</p> <p>3.能说出图画书的主要情节，并有自己的理解和想法。</p> <p>4.在绘画、拼图等活动中，能识别上下、左右等方位。</p> <p>5.能认识并书写自己的名字。</p> <p>6.能在教师指导下，尝试运用数数、排序、简单的</p>	<p>儿语言、情感、社会性等多方面的发展。</p> <p>4.保护幼儿的前书写兴趣。大班下学期，教师有意识地运用文字和符号辅助幼儿记录和总结游戏的过程、想法，让幼儿感受文字符号在日常生活中的功能和意义。如：鼓励幼儿用图画、符号、文字等方式为自己的活动区、生活活动设施等制作标识，记录游戏的过程、故事情节、愿望等。</p> <p>5.做好必要的书写准备。养成幼儿自己扣纽扣、系鞋带的习惯，锻炼手部精细动作，促进手眼协调。在绘画拼图等活动中认识上下、左右等方位，通过“跳房子”“给小动物找家”等游戏，帮助幼儿认识田字格的结构。不宜要求幼儿提前学写字，幼儿有自发书写行为时，可以示范正确的书写姿势，帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能，但不宜进行机械训练，也不宜简单评判写得对不对、好不好，重在保护幼儿写画的兴趣。</p> <p>6.引导幼儿尝试用数学的方法解决日常生活中的问题。发现和学习解决生活中和数学有关的问题，如：通过统计每天出勤人数、测量记录身高和体重的变化、自主管理进餐和睡眠时间等方</p>
--	--	--

	统计和测量等数学方法解决日常生活中的问题	式，帮助幼儿体验运用数学方法解决问题的乐趣
--	----------------------	-----------------------

小学入学适应教育指导要点

从幼儿园进入小学是儿童早期成长过程中一次重要的转折。儿童对初入学能否适应，一定程度上决定着其今后对学校生活的态度和情感，并影响将来的学业成绩和社会成就。帮助新生顺利适应小学生活是小学一年级重要的教育任务，小学应尊重儿童的年龄特点和学习发展规律，主动加强与幼儿园教育的衔接，积极探索实施入学适应教育，帮助儿童逐步适应小学生活。

《小学入学适应教育指导要点》（以下简称《小学指导要点》）以促进儿童身心全面适应为目标，围绕儿童进入小学所需的关键素质，提出身心适应、生活适应、社会适应和学习适应四个方面的内容，每个内容由发展目标、具体表现和教育建议三部分组成。发展目标部分明确了与儿童入学适应关系最密切的关键方面；具体表现部分提出了对儿童实现入学适应的合理期望；教育建议部分明确了发展目标的价值，列举了有效帮助儿童做好入学适应的一些教育途径和方法。

实施《小学指导要点》要把握好以下几个方面。

1.学校为儿童适应做好准备。小学应树立衔接意识，转变让儿童被动适应学校的观念做法，积极倾听儿童的需要，主动了解幼儿园教育特点，调整一年级的课程教学及管理方

式，创设包容和支持性的学校环境，最大程度消除儿童的陌生体验和不适应，促进儿童以积极愉快的情绪投入小学生活。

2.关注个体差异。要充分理解和尊重新生在原有经验、发展速度和发展水平上的差异，有针对性地为每个儿童提供个别化的指导和帮助，通过正面的肯定和鼓励，支持儿童不断获得积极的入学体验，促进他们按照自己的速度和方式逐步适应小学生活，切忌提过高的统一要求或进行横向比较，以免挫伤儿童入学的积极性。

3.设置入学适应期。小学一年级上学期作为幼小衔接适应期，要关注新生的生理和心理需要，创设与幼儿园相衔接的班级环境，适度调整作息安排，提供一定数量的图画书、玩具和操作材料，帮助儿童逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主的转变。

4.坚持深化改革。积极参与幼儿园的入学准备活动，实施与幼儿园相衔接的入学适应教育，合理安排一年级课程内容，改革教育教学方式，强化以儿童为主体的探究性、体验式学习，为每个儿童搭建成长适应的阶梯。改革一年级的教学评价方式，重点聚焦教师是否熟知儿童身心发展状况和特点，课程实施是否能有效帮助儿童适应小学生活。

一、身心适应

发展目标	具体表现	教育建议
1.喜欢上学	<p>1.能记住校名和班级，知道自己是一名小学生。</p> <p>2.愿意了解校园环境，积极参与学校和班级的活动</p>	<p>喜欢上学，是儿童入学适应的起点，积极的入学体验有助于儿童顺利开启小学生活。</p> <p>1.创设与幼儿园衔接的学校环境。入学初期，创设与幼儿园相近的班级环境，如：允许儿童适当携带自己喜欢的图书、玩具，增强心理安全感，缓解入学焦虑；根据需要灵活摆放课桌椅，支持教师以游戏和活动的方式开展教育教学；在一年级的户外活动区域提供适宜的体育器材和游戏材料；张贴温馨的图文提示，帮助儿童熟悉校园环境。</p> <p>2.帮助儿童逐步融入学校生活。了解和接纳每个儿童的发展差异和入学准备程度的不同。入学初期，应确保每个班级都有教师全程关注儿童在生活和学习中的需求，帮助儿童逐步熟悉环境，认识老师和新同学，适应小学的学习和生活</p>
2.快乐向上	1.能保持积极快乐的情绪。	积极向上的情绪有助于儿童适应小学生活，面对新环境不紧张、不焦虑。

	<p>2.对学习、生活中遇到的困难，愿意尝试自己解决问题</p>	<p>1.注重观察了解儿童。观察每个儿童在校生活中的行为表现和情绪状态，及时了解他们在入学适应方面的需求和问题，用正面、积极的方式引导儿童排解不良情绪。要特别关注有特殊需求儿童的情绪情感变化，给予充分的关爱和帮助。</p> <p>2.营造关爱融洽的班级氛围。教师要保持乐观向上的状态，以多种形式的活动调动儿童的积极情绪，让儿童感受快乐向上的氛围。</p> <p>3.引导儿童调节控制情绪。理解并接纳儿童的情绪变化，引导儿童正确认识自己的情绪，学会控制情绪并用恰当的方式表达。如：给予儿童缓解情绪的时间和空间，鼓励儿童主动向成人和同伴表达不开心的事情等</p>
<p>3.积极锻炼</p>	<p>1.喜欢参与多种形式的体育活动。</p> <p>2.养成坚持参加体育锻炼的习惯</p>	<p>良好的运动习惯可以促进儿童的神经系统发育，有助于儿童精力充沛地应对小学学习与生活。</p> <p>1.激发儿童的运动兴趣。创造条件为新入学儿童提供相对独立的活动场地，提供与幼儿园相近的运动器材和设备，确保儿童充足的体育活动时间，让儿童感受体育运动的乐趣。</p> <p>2.培养儿童体育锻炼的习惯。建立体育锻炼制度，确保儿童每</p>

<p>4.动作灵活</p>	<p>1.精细动作发展协调灵活，能熟练使用常用工具</p>	<p>天坚持锻炼时间不少于1小时。因地制宜安排多种形式的体育游戏和活动，如：拍球、跳绳、踢毽子、跳皮筋、抽陀螺、滚铁环等，促进动作协调灵活，锻炼力量和耐力。家校配合，强化锻炼意识，养成坚持锻炼的习惯。</p> <p>3.促进精细动作发展。手眼协调、手部精细动作的灵活发展，是儿童正确书写的重要生理基础。开展编织、剪纸等多种形式的活动，发展儿童精细动作的灵活性和协调性，提高握笔和运笔的控制能力</p>
----------------------	-------------------------------	---

二、生活适应

发展目标	具体表现	教育建议
<p>1.生活习惯</p>	<p>1.养成早睡早起的好习惯，能够逐步适应从幼儿园到小学的作息转</p>	<p>有规律的生活有助于儿童身心健康，保持充沛的精力，逐步适应小学生活。</p> <p>1.合理安排作息時間。对初入学儿童可适当调整作息安排。家校配合，督促儿童早睡早起，上学不迟到，知道上学、放学及上</p>

	<p>变。</p> <p>2.具有良好的生活和卫生习惯，能主动喝水，学习保护视力的基本方法</p>	<p>课、下课时间安排，听到上课铃声会自己进教室，下课会主动喝水、如厕。</p> <p>2.培养儿童良好的用眼卫生习惯。强化儿童的护眼意识，每天按时做眼保健操。严格控制儿童使用电子产品的时间和频次，单次使用时间不宜超过 15 分钟，每天累计不宜超过 1 小时</p>
<p>2.自理能力</p>	<p>1.不用成人的提醒和帮助，能做基本的自我服务，照料好自己。</p> <p>2.学会及时收纳、分类管理好自己的物品，做好课前准备</p>	<p>入学适应阶段，儿童会遇到更多需要独立应对的生活问题，自理能力的提升，有助于儿童解决问题，进一步增强独立性和自信心。</p> <p>1.培养儿童生活自理能力。注意观察初入学儿童生活自理状况和个体差异，鼓励儿童独立穿脱衣服、系鞋带、进餐、收拾餐具、整理床铺等自我服务，根据天气变化和活动需要增减衣物等，增强初入学儿童适应小学生活的能力。</p> <p>2.指导儿童有序整理学习用品。家校合作，引导儿童根据课程和活动安排，学会独立清点、带齐每日学习和生活用品，分类摆放；课间准备好下节课所需的书本和学习用品；放学时收拾整理</p>

		好个人物品
3.安全自护	<p>1.认识安全标识，学会简单的自救和求救的方法。</p> <p>2.能安排好课间活动，不做危险游戏</p>	<p>小学环境中儿童活动的独立性和空间更大，增强自我保护意识和能力，有助于儿童适应小学新环境。</p> <p>1.指导儿童认识理解安全标识。结合日常生活和相关课程的教学，引导儿童认识并理解交通指示灯、人行道、防火防电、逃生通道等标识及意义，如：在上学、放学路上能认识红绿灯并遵守执行，活动时远离有危险标识的场地和设施。</p> <p>2.指导儿童安全开展课间活动。教师要参与初入学儿童的课间活动，指导儿童正确使用运动器械等校园设施，引导儿童注意课间活动安全，不追跑打闹，有序上下楼梯，防止踩踏。</p> <p>3.教会儿童自护和自救方法。引导儿童学会识别危险情境和行为，教会儿童简单的自护和求救方法，了解在不同的环境中以什么样的方式向可靠的人求助。做好新入学儿童安全演练</p>
4.热爱劳动	<p>1.积极主动参与班级劳动。</p> <p>2.能分担力所</p>	<p>热爱劳动，具有良好的劳动习惯，有助于儿童融入集体，增强责任感。</p> <p>1.鼓励儿童独立承担班级的自我服务。和儿童一起讨论班级自</p>

	<p>能及的家务劳动。</p> <p>3.做事认真负责，有始有终</p>	<p>我服务内容，列出劳动清单，做好任务分工，认真完成，如：分餐、打扫卫生、给植物浇水、照顾体弱的同学等。</p> <p>2.指导家长安排孩子做适当的家务劳动。如：准备餐具、洗碗、擦桌子、垃圾分类等，知道每个人都需要为家庭出一份力</p>
--	--------------------------------------	--

三、社会适应

发展目标	具体表现	教育建议
<p>1.融入集体</p>	<p>1.知道自己是班级的一员，能逐步融入班集体。</p> <p>2.积极参加集体活动，能感受集体生活的快乐</p>	<p>认同所在的班级，感受集体生活的快乐，有助于儿童开启美好的小学生活。</p> <p>1.帮助儿童逐步融入新班级。通过多种游戏和活动帮助初入学儿童相互认识，组织儿童集体讨论环境布置、班规制定、活动计划等，感受自己是班级的一员。</p> <p>2.引导儿童感受集体生活的快乐。通过组织开展小组游戏、集体活动等方式比一比、赛一赛，感受集体生活的快乐，增强归属感和集体荣誉感</p>

<p>2.人际交往</p>	<p>1.愿意主动接近老师，有问题能找老师寻求帮助。</p> <p>2.能与同伴友好相处，有经常一起玩的小伙伴。</p> <p>3.能与同学分工合作完成任务，互帮互助，发生冲突时会协商解决</p>	<p>良好的人际交往能力，能帮助儿童熟悉老师、结交伙伴，逐步融入小学生活。</p> <p>1.积极建立亲密的师生关系。入学前，教师应通过查阅儿童成长档案、与幼儿园教师交流、与新生家长沟通等多种途径了解新生的基本情况。入学后，教师关注每个儿童的适应情况，尊重和接纳儿童的个体差异。多与儿童亲密接触，通过微笑、爱抚和拥抱对儿童表示赞许和喜爱；耐心倾听儿童，让他们感受到老师的爱护、尊重和平等对待。</p> <p>2.帮助儿童建立良好的伙伴关系。通过多种游戏、活动帮助儿童在新集体中找到小伙伴，不让儿童落单。为儿童创造交往机会，设计一些需要合作完成的活动或任务，引导儿童互帮互助，发生冲突时学习协商解决</p>
<p>3.遵规守纪</p>	<p>1.了解并遵守《小学生日常行为规范》和校规的基本要求，有明确的</p>	<p>儿童具有明确的规则意识、较强的执行规则的能力，有利于适应并遵守新的班规、校规，逐步融入集体生活。</p> <p>1.帮助儿童理解并学习遵守小学规则。通过小组讨论等多种方式，帮助儿童理解班规校规的作用，结合违规引发的同伴冲突等实</p>

	<p>规则意识。</p> <p>2.能积极参与班级及各类活动规则的制定，想办法扩展游戏或推进活动</p>	<p>际案例，分析不遵守规则带来的后果，帮助儿童理解并学习遵守规则。要给儿童一定的时间理解和学习遵守规则，做不到时，不要简单地批评和指责。</p> <p>2.引导儿童自主制定班级和活动的规则。组织班级或小组活动时，鼓励儿童出主意、想办法，讨论制定规则</p>
<p>4.品德养成</p>	<p>1.能初步分辨是非，做了错事能承认和改正。</p> <p>2.喜欢集体生活，爱护班级荣誉。</p> <p>3.具有爱家乡、爱祖国的情感</p>	<p>具有初步的责任感，诚实守信、热爱集体，有助于儿童积极适应新学校，参与社会生活，形成对家乡和祖国的归属感和认同感。</p> <p>1.注重在日常生活实践中培养儿童的良好品德。结合身边发生的同伴互助、矛盾冲突等事情，引发儿童积极的道德情感和体验。</p> <p>2.增强集体责任感。引导儿童在完成任务的过程中理解每个人都应为集体承担一定的责任。如：在组织开展活动时，教师有计划有目的地给儿童安排一些小任务，并鼓励指导儿童认真完成。</p> <p>3.激发和培养儿童爱家乡、爱祖国的情感。通过升国旗、传统文化教育、校园特色文化等多种活动，激发儿童爱家乡、爱祖国的情感</p>

四、学习适应

发展目标	具体表现	教育建议
1.乐学好问	1.在观察、阅读、互动讨论等情境中，能发现问题、提出问题。 2.有好奇心，能够对不懂的现象进行追问和探究	<p>儿童天生好奇好问，好奇心、求知欲有助于儿童主动学习。</p> <p>1.创设敢问想问的氛围。面对学校和课堂的陌生环境，新入学儿童会产生一定的紧张心理。教师应鼓励儿童主动提问、不懂就问，用开放、包容的态度回应儿童的各种问题。各学科教师都应给儿童充分提问的时间和空间，不急于给出答案。</p> <p>2.激发儿童的求知欲。教师应注意发现儿童在课堂上和生活中有价值的问题，鼓励和支持儿童不断追问，持续深入探究</p>
2.学习习惯	1.做事专注，能有意识地调整注意力。 2.做事有一定的计划性，逐步学会合理安排生活和学习。 3.遇到困难经常积极寻找解决办法	<p>良好的学习习惯是儿童自主学习的重要基础。入学初期儿童面临新的学习任务，巩固和强化良好的学习习惯比获取知识更重要。</p> <p>1.引导儿童专注做事。通过趣味性、挑战性、合作性的活动或任务，锻炼和培养儿童较长时间集中注意力。</p> <p>2.指导儿童学习制订计划并坚持完成。鼓励儿童用图画、符号、文字等自己喜欢的方式，制订计划表或任务清单，指导</p>

		和督促儿童按时完成，体会有计划做事的重要性。成人要注意观察儿童完成任务的情况，儿童遇到困难时，不急于干预，鼓励他们自己尝试解决问题；不能独立解决时，引导他们与同学讨论，必要时给予指导
3.学习兴趣	<p>1.对新知识、新环境感兴趣，积极参加各类活动。</p> <p>2.喜欢到图书馆或班级图书角看书，积极参与与阅读有关的活动。</p> <p>3.愿意用数学的方法解决生活中的简单问题</p>	<p>学习兴趣是儿童入学后主动学习、积极适应的内在动力。初入学儿童的学习兴趣和存在较大的个体差异，教师应尊重和接纳儿童不同的起点。</p> <p>1.为儿童提供丰富、可操作的材料。新入学儿童仍以具体形象思维为主，可借鉴幼儿园准备游戏材料的经验，根据学习需求为儿童提供可直接操作、亲身体验的材料，如：拼图、七巧板、积木、折纸等，吸引儿童主动参与各项活动。</p> <p>2.创设轻松的听说环境。在日常生活和课堂教学中，引导儿童讨论感兴趣的话题，交流有趣的见闻、故事、图画书等，营造儿童敢说想说的氛围，鼓励他们主动参与、积极表达。</p> <p>3.营造浓厚的阅读氛围。学校要为班级提供多种多样的、适合初入学儿童阅读的图画书，在走廊、班级设立图书角供儿</p>
4.学习能力	<p>1.在日常生活和课堂教学中能领会同学和老师说话的主要内容，并能积极做出回应。</p>	

	<p>2.喜欢阅读，对感兴趣的人物和事件有自己的理解和想法，能随着作品的展开产生相应的情感体验。</p> <p>3.能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。</p> <p>4.乐于在阅读的语境中识字。学习认识汉字的笔画和间架结构，初步掌握写字的基本笔画、笔顺规则。</p> <p>5.能在日常生活中发现并提出简单的数学问题，尝试用不同的方法解决</p>	<p>童自主取阅，支持儿童广泛阅读、轻松阅读；教师坚持每日为儿童读故事书，定期给儿童推荐好书，指导家长亲子共读，培养儿童热爱阅读的良好习惯。鼓励和支持儿童在生活 and 阅读中识字。</p> <p>4.培养良好的书写习惯。指导儿童借助田字格把握汉字的笔画和间架结构，掌握正确的运笔方法，保持正确的书写姿势。通过给自己制作小书签、给爸爸妈妈写生日卡等方式，感受写字的意义和乐趣。对控笔能力弱的儿童要给予特别关照，允许他们有一定的适应过程。</p> <p>5.丰富儿童的数学经验。提供丰富的数学游戏材料，创设解决实际问题的情景，在日常生活中帮助儿童积累数学经验，如：去超市体验购物、小组活动的统计记录等，帮助儿童在实际操作中积累运用不同策略解决加减运算问题的经验</p>
--	---	---